

Школьное инициативное бюджетирование: новые подходы, методики, инструменты



Материалы IV Всероссийской
конференции по школьному
инициативному бюджетированию

С 30 октября по 1 ноября 2025 года в городе Когалыме на площадках школы № 7 и Образовательного центра (филиала Пермского политеха) состоялась IV Всероссийская конференция по школьному инициативному бюджетированию. В течение трех дней участники обменивались опытом и обсудили развитие механизмов участия школьников в бюджетном процессе. Мероприятие было организовано Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югра, НИФИ Минфина России, Сургутским государственным университетом, администрацией города Когалыма и школой №7.

Издание объединяет материалы участников IV Всероссийской конференции по школьному инициативному бюджетированию. В сборнике представлены анализ региональных практик школьного инициативного бюджетирования, теоретические исследования и методические подходы к сопровождению участников и формированию финансовой грамотности школьников. Отдельное внимание удалено интеграции школьного инициативного бюджетирования в образовательную среду и формированию навыков и умений будущего.

Сборник продолжает и расширяет материалы издания «ШкИБ: школьное инициативное бюджетирование», выпущенного в 2023 году Центром инициативного бюджетирования НИФИ Минфина России.



Содержание

- 
- 4** Возняк С.А. Школьное инициативное бюджетирование для Ханты-Мансийского автономного округа – Югра
 - 6** Овсянников А.А. Траектория движения практики: от участников окружного проекта до Академии
 - 7** Куприянов Б.В. Рефлексия компетентностных дефицитов - барьеров развития школьного инициативного бюджетирования
 - 10** Карпова Е.М. Унификация и дифференциация региональных практик школьного инициативного бюджетирования
 - 11** Шевелёв М.А. Повышение финансовой грамотности обучающихся – участников школьного инициативного бюджетирования
 - 13** Сироткина И.В. ШкИБ как фактор развития образовательного процесса в школе
 - 17** Сенченко Ю.В. Система сопровождения роста участников школьного инициативного бюджетирования
 - 18** Ивченко О.В. Школьное инициативное бюджетирование и умения будущего
 - 20** Железнякова Т.П., Пантелеев В.О. Особенности реализации ШкИБ в МБОУ «Лицей №124» г. Самара
 - 20** Филиппова Н.М., Газизов В.З. ЛЕГО-ШкИБ: интерактивная игра-конструктор для школьного актива - организаторов мероприятий ШкИБ
 - 22** Шевелёв М.А., Карпова Е.М. Митап встреча «PRO ШкИБ»

Школьное инициативное бюджетирование для Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Возняк Снежана Александровна, первый заместитель директора Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре проект ШкИБ реализуется Департаментом образования и науки автономного округа с 2021 года и является компонентом Региональной программы «Повышение финансовой грамотности населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2021 – 2030 годы».

Основные подходы при реализации проекта ШкИБ:

1. Создание региональной инфраструктуры при поддержке НИФИ Минфина России. НИФИ выступает в роли федерального методологического и координационного центра, а Департамент – в роли регионального оператора и куратора проекта в автономном округе.
2. Основа региональной модели: Концепция развития школьного инициативного бюджетирования в Российской Федерации. Автономный округ стал первым субъектом Российской Федерации, реализовавшим все элементы данной концепции.
3. Вовлечение муниципалитетов, школ, педагогов и учащихся через добровольное участие.
4. Интеграция ШкИБ в образовательную и внеучебную деятельность.
5. Проведение конкурсов, форумов, профильных смен и обучение региональных консультантов.

Основные достигнутые результаты (2021-2025 гг.)

Количество школ, реализующих ШкИБ выросло в 9 раз (2021 год – 9, 2025 год – 90); практика получила распространение во всех 22 муниципальных образованиях автономного округа (2021 год - 7 МО); количество обучающихся – участников проекта возросло в 55 раз (2021 – 45 школьников, 2025 – более 2500 чел., 300 проектных команд), количество педагогов в 10 раз (2021 – 20 чел., 2025 – 203 педагога-наставника), подготовлено 78 волонтеров-кураторов.

В 2024 году открыта первая в Югре «Академия ШкИБ» на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Когалыма.

С 2022 года проводится конкурс лучших проектов школьного инициативного бюджетирования – участников проекта «Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (49 проектов, из них 15 победителей и призеров).

В 2024 году при поддержке Центра инициативного бюджетирования НИФИ Минфина России и АНО «Альянс консультантов инициативного бюджетирования» запущена программа подготовки региональных консультантов ШкИБ. Обучено 24 региональных консультанта из 11 (50 %) муниципальных образований автономного округа.

В 2024 году в регионе учрежден грант губернатора для школьников и коллективов общеобразовательных учреждений – это совместный проект Департамента молодежи Югры и регионального отделения «Движения первых» при экспертной поддержке Центра инициативного бюджетирования НИФИ Минфина России.

Победы на всероссийских конкурсах и включение практики в каталог Минфина РФ.

Иновационные подходы в 2025 году

Региональная профильная смена «ШкИБ креатив: новые горизонты». Смена направлена на развитие лидерского потенциала, навыков командной работы, критического мышления, коммуникации и решения проблем в контексте реальной проектной деятельности, создание сети контактов для сотрудничества (46 школьников в возрасте от 13 до 17 лет, 27 из них имеют опыт в реализации собственных проектов); АНО «Ресурсный центр поддержки СОНКО» (Октябрьский район) реализован проект «Место притяжения: лидерский формат» для подростков в возрасте от 12 до 17 лет. Проект поддержан грантом губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Основные результаты проекта: 6 школ Октябрьского района и 3 школы города Мегиона реализовали инициативы по технологии ШКИБ, создав полноценные проекты для улучшения жизни в своих школах и поселках. Создана команда из 15 наставников и 12 инструкторов ШкИБ.

Развитие школьного инициативного бюджетирования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре – это устойчивый и жизнеспособный механизм, который:

1. Создает уникальную платформу для взаимодействия региональных органов власти, профессионального экспертного сообщества и, что самое главное, молодого поколения. Это диалог на равных, где голос каждого ученика имеет значение и реальный вес.
2. Формирует новую гражданскую культуру, воспитывая поколение активных, ответственных и критически мыслящих людей, которые не ждут инициативы сверху, а сами становятся агентами позитивных изменений.
3. Является практической школой повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры, дающей подросткам не только теоретические знания, но и бесценный опыт командной работы по управления реальными ресурсами.

4. Школьное инициативное бюджетирование – это инструмент не только преобразования образовательного пространства, но и формирования кадрового и гражданского потенциала региона.

Предложения по развитию школьного инициативного бюджетирования.

1. Расширение географии проекта за счет подготовки дополнительных региональных консультантов.
2. Внедрение ШкИБ в новые сферы: дополнительное образование, молодежные центры.
3. Усиление межрегионального и международного сотрудничества.

Траектория движения практики: от участников окружного проекта до Академии

Овсянников Артём Андреевич, директор МАОУ СОШ №7 г. Когалыма

Выступление посвящено опыту реализации практики ШкИБ в МАОУ СОШ №7 г. Когалыма и наблюдаемым изменениям жизни школьного сообщества.

Исходя из опыта МАОУ СОШ № 7 важным условием развития ШкИБ стало ознакомление всех участников (школьников, учителей, родителей) с концепцией, целями и процедурами ШкИБ. Информирование учащихся о принципах ШкИБ происходит в рамках всей проектной сессии (осенней и весенней). Учителям дана возможность прикоснуться к процессу вовлечения школьников в процесс принятия решений по улучшению школьной жизни и инфраструктуры в роли наставников детских инициативных команд. Чаще всего родители включаются в проектную сессию на этапе экспертной оценке проектов. Наблюдались случаи участия родителей на этапе реализации проектов.

Особую ценность опыта и воспитательных эффектов реализации практики педагоги наблюдают в рамках работы детей в инициативных командах: определение ролей, приобретение опыта переговоров, разрешения конфликтов, замена «я» на «мы», увлечённость созидательным трудом.

В рамках различных форм образовательных сессий учащиеся борются с компетентностными дефицитами, повышая функциональную грамотность. Преимущество практики стало превращение лидеров школьного ШкИБ-движения в лидеров школьного самоуправления: более половины совета Первых, члены Управляющего совета школы.

Изменение школьного пространства в рамках ШкИБ администрация школы рассматривает как косвенный результат, отдавая предпочтение цели вовлечение школьников в активную школьную жизнь. Перед кураторами ШкИБ седьмой школы встаёт проблема сохранения объектов (проектов) в связи с приближением капитального ремонта школы.

Особенностью ШкИБ седьмой школы становится прохождения полного цикла проектирования. Реализация проектов стала зоной ответственности учащихся.

Конкурсы ИБ и социального проектирования становятся главными источниками финансирования школьных проектов. Результативное участие проектов в окружном, всероссийском конкурсе ИБ, конкурсе грантовой поддержки позволяет поддерживать режим двух сессий в учебный год.

ШкИБ способствует профессиональному росту педагогов, повышает его организаторские компетенции. Внеурочная деятельность наладить связь поколений и передачу ценностей созидающего коллективного труда.

В выступлении затронули проблемы реализации проекта Академии ШкИБ. Запланирована работа по уточнению задач, поставленных перед академией, создание программы развития академии и реализация годового плана работы.

Вывод. Необходимо продолжать усилия по развитию ШкИБ в МАОУ СОШ №7, школах г. Когалыма и ХМАО-Югре. Встало необходимость в программе развития Академии ШкИБ. Продолжается работа по определению образа выпускника ШкИБ и выпускника Академии ШкИБ.

Предложения по развитию школьного инициативного бюджетирования.

Для развития ШкИБ необходим переход от образовательных обучающих интенсивов к соревновательным практикам: конкурсы, чемпионаты, мастер-классы. Необходима организация сопровождения составления программ развития Академии ШкИБ. Будет полезен опыт ярмарки Академии ШкИБ. В план работы необходимо внести мероприятия по запуску праздников ШкИБ, по созданию цифровых платформ-бланков полезных практик.

Рефлексия компетентностных дефицитов - барьеров развития школьного инициативного бюджетирования

Куприянов Борис Викторович, ведущий научный сотрудник Центра инициативного бюджетирования НИФИ Минфина России, доктор педагогических наук, профессор

Выступление посвящено проблеме развития практики школьного инициативного бюджетирования и обстоятельствам, препятствующим развитию практики.

Развитие трактуется как изменения состояния практики – переход от малоэффективной и интуитивной к научно-обоснованной и стабильно эффективной. Барьерами – отсутствие у педагогических работников и руководителей образовательных организаций в педагогическом сопровождении проектной деятельности обучающихся.

Одним из важного условия, обеспечивающего развитие рассматривается наличие общепринятых представлений о сущности практики – определение и описание последовательности процедур (цикла).

Под школьным инициативным бюджетированием предлагается понимать вовлечение участников образовательных отношений (прежде всего обучающихся) в распределение части бюджета общеобразовательных организаций через выдвижение инициатив, разработку и участие в осуществлении проектов, обеспечивающих условия для реализации общеобразовательных программ.

В содержании практики школьного инициативного бюджетирования предлагается выделять такие составляющие как:

- непосредственно проектные (проектная деятельность), процесс совместного проектирования – восхождение от «от проектной идеи до продукта (изделия)»;
- социальный маркетинг – процесс «от считывания общественных потребностей до предъявления варианта их удовлетворения»;
- организаторская деятельность – решение организаторских и коммуникативных задач, планирование мероприятий, координации совместной деятельности, распределения поручений, процесс согласования (переговоры);
- управление процессами в проектной микро-группе (управление процессом развития сообщества проектировщиков от номинальной группы до проектной команды, конструктивное и продуктивное преодоление конфликтов);
- экономические практики (изучение предложения товаров и услуг, их оценивание, изучение нормативных рамок осуществления закупок);
- бухгалтерские практики (осуществление расчета бюджета, составление и корректировка сметы проекта).

Последовательность процедур (цикл) школьного инициативного бюджетирования предлагается изложить так:

- информирование – информационное обеспечение включения участников образовательных отношений в школьное ИБ (информирование о целях, нормативно-правовых условиях, предстоящих мероприятиях в рамках практики школьного ИБ, мотивирование к участию) – участники готовы к участию, информированы;

- создание условий для выдвижения обучающимися проектных инициатив – обучающимися выдвинули инициативы;
- содействие обучающимся в формировании проектных групп – обучающиеся объединились в проектные команды;
- сопровождение педагогами процесса разработки обучающимися инициативных проектов, сопровождение работы проектных команд – обучающиеся разрабатывают проекты, конструктивно общаются в проектных группах;
- организация обучения проектных групп обучающихся, консультирование – обучающиеся преодолевают свои компетентностные барьеры, овладевают необходимыми способами решения проектных и др. задач, продвигаются в разработке проекта;
- проведение экспертизы инициативных проектов, отбор реализуемых инициативных проектов – обучающиеся получают информацию о недостатках инициативного проекта, трудностях его реализации, возможностях и способах преодоления недостатков и трудностей, либо завершают участие, либо дорабатывают инициативный проект;
- организация презентации участникам образовательных отношений проектными командами своих инициативных проектов, прошедших экспертный отбор – члены проектных команд представляют участникам образовательных отношений инициативные проекты;
- организация выбора участниками образовательных отношений инициативных проектов, наиболее значимых для школьного сообщества – участниками образовательных отношений осуществляют выбор инициативных проектов (голосуют);
- организуется участие членов проектных команд в реализации проекта (авторский надзор за воплощением, участие в принятии оперативных решений по закупке, контроль за исполнением работ и т. д.) – члены проектных команд осуществляют авторский надзор за воплощением инициативного проекта;
- проведение торжественной церемонии презентации реализованного проекта – участники образовательных отношений присутствуют на церемонии.

Необходимо уточнить употребление понятий: «куратор ШкИБ», «наставник ШкИБ» и т.п.

Важной задачей является содействие педагогическим работникам и руководителям общеобразовательных организаций в самоопределении по отношению к практике школьного инициативного бюджетирования – фиксация личностных смыслов осуществления соответствующей деятельности (ответ на вопрос «Зачем нашей школе ИБ?»).

Необходимо также помочь группам педагогов, занимающихся инициативным бюджетированием в своих школах в программировании, планировании, рефлексии практик школьного инициативного бюджетирования. Отдельная миссия в развитии кадрового потенциала должна быть возложена на Академии ШКИБ.

Вывод. Необходимо продолжать усилия по обучению педагогических работников-участников практики школьного ИБ. Нужна программа работы в этом направлении и осмысление всех видов всероссийских мероприятий в ключе кадрового обеспечения развития практики школьного ИБ.

Предложения по развитию школьного инициативного бюджетирования.

Для развития практики предлагается на следующем значительном мероприятии (слет или конференция по школьному ИБ) провести Чемпионат команд школьного инициативного бюджетирования, в котором предусмотреть индивидуальные состязания и соревнование проектных команд обучающихся в:

- проектной грамотности;
- организаторской грамотности;
- коммуникативной компетентности;
- бухгалтерской грамотности;
- соревнование педагогических работников в консультировании обучающихся при разработке инициативного проекта, экспертизе инициативного проекта, привлечении социальных партнеров и т.д.

Унификация и дифференциация региональных практик школьного инициативного бюджетирования

Карпова Елена Михайловна, научный сотрудник ЦИБ НИФИ Минфина России, доцент Костромского государственного университета, кандидат педагогических наук

В рамках выступления были представлены итоги мониторинга ЦИБ НИФИ Минфина России по школьному инициативному бюджетированию за 2024 год, где были зафиксированы следующие показатели: регионы, реализующие практики, объем средств, количество и типология проектов. Мониторинг позволил актуализовать вопрос унификации и дифференциации школьного инициативного бюджетирования. К 2025 году в Российской Федерации продолжает происходить формирование школьного инициативного бюджетирования как явления. Можно констатировать широкую палитру практик, которая сложилась в регионах к сегодняшнему дню. Одним из аспектов унификации можно считать формирование единого понятийного аппарата.

За годы развития сложилось ряд показателей схожести многочисленных практик школьного инициативного бюджетирования:

- цикличность и цикл школьного инициативного бюджетирования;
- участники практики;
- наличие нормативно-правовых актов, регулирующих практику.

Дифференциация региональных практик школьного инициативного бюджетирования проявляется в следующем:

- запуск практик;
- источник и размер финансирования;
- управление развитием практики;
- сопровождение практики.

Данная тема актуальна для понимания тенденций развития школьного инициативного бюджетирования в дальнейшем. Обсуждение вопросов унификации и дифференциации обозначили необходимость в продолжении унификации в понятийном аппарате, а именно вопросов сопровождения практик (куратор, наставник, консультант и т.д.).

Повышение финансовой грамотности обучающихся – участников школьного инициативного бюджетирования

Шевелёв Михаил Анатольевич, директор АНО «Альянс консультантов инициативного бюджетирования»

Выступление посвящено формированию проблематики повышения финансовой грамотности обучающихся в процессе реализации практик школьного инициативного бюджетирования. Рассмотрены основные нормативные документы, принятые в сфере повышения финансовой грамотности во взаимосвязи со школьным инициативным бюджетированием. Сформулированы основные составляющие потенциала школьного инициативного бюджетирования в повышении финансовой грамотности школьников.

Несмотря на декларируемые эффекты повышения финансовой грамотности в процессах реализации практик и проектов школьного инициативного бюджетирования, исследование данного вопроса с научной точки зрения находится в начальной стадии. Важной вехой в изучение вопроса стал выход статьи в «Финансовом журнале»[1], в которой авторами затронуты вопросы когнитивных составляющих финансовой грамотности в школьном инициативном бюджетировании.

[1] Карпова Е. М., Куприянов Б. В., Шевелёв М. А. Финансовая грамотность в школьном инициативном бюджетировании // Финансовый журнал. 2025. Том 17, № 2

В частности, говорится о том, что в подростковом возрасте обучающиеся не могут в достаточной мере овладеть знаниями, умениями и навыками в таких сферах финансовой грамотности как инвестирование, сбережение, кредиты, иностранная валюта, налоги и другие. Это связано с недостатком жизненного опыта школьников, отсутствием потребности применять получаемые знания в жизни. В то же время, участие в школьном инициативном бюджетировании позволяет участникам в процессах проектирования и реализации проектов более глубоко погрузиться в такие аспекты как грамотное принятие финансовых решений, правила финансового поведения, понимание бюджетных процессов.

Отсюда были выведены основные составляющие потенциала школьного инициативного бюджетирования в повышении финансовой грамотности обучающихся:

- Ценностная составляющая (бережное отношение к деньгам и бюджетным ресурсам);
- Эмоциональная составляющая (возможность соучастия, влияния на принятие бюджетных решений);
- Операционная составляющая (планирование бюджета, поиск информации о поставщиках и ценах);
- Поведенческая составляющая (осуществление цепочки осознанных, рациональных действий на основе имеющихся знаний).

При этом поведенческие аспекты были детализированы в части:

- применения знаний о финансах и бюджетном регулировании;
- поиска и использования информации в процессе принятия финансовых решений;
- постановки задач при получении консультационных услуг;
- обеспечения финансовой безопасности с учетом рисков и способов их снижения;
- оценки рисков, сравнения преимуществ и недостатков;
- самостоятельного заполнения форм (в том числе электронных) и составления документов.

Наличие данного подхода позволяет поставить более точно задачи для дальнейшего изучения потенциала школьного инициативного бюджетирования в повышении финансовой грамотности обучающихся – участников школьного инициативного бюджетирования.

ШкИБ как фактор развития образовательного процесса в школе

Сироткина Ирина Владимировна, директор МБОУ СОШ №44 г. Костромы

Внедрение технологии ШкИБ в школе №44 города Костромы состоялось еще в 2021 году сразу после ее открытия. Основными участниками конкурса «Решаем вместе» в 2022 году стали 5 команд из числа обучающихся 7-10 классов, выдвинувших пять проектов. Все проекты были связаны с изменением пространства школы и решали конкретные проблемы, характерные для школы – новостройки. Конкурс позволил актуализировать успешные идеи других школ города и осмыслить возможности их реализации на новой образовательной площадке. Ученики, пришедшие учиться в нашу школу, обращались к своему опыту, анализировали интерьерные решения образовательных организаций, в которых они учились ранее. Идеи обучающихся нашли воплощение в инфраструктурных преобразованиях школы: визуальное представление миссии школы в настенной графике, создание зоны отдыха в фойе школы, зоны «Зеркала», фотозона и т.п. Поиск функционального использования открытых и пока ничем не наполненных школьных пространств дал возможность с нуля создать уникальную образовательную среду, отвечающую запросам сегодняшних школьников. Детальный анализ педагогических эффектов по итогам реализации первого цикла закрепил понимание необходимости продолжить работу в данном направлении.

Какие эволюционные процессы претерпела наша деятельность в области реализации ШкИБ? Предлагаем метафорически рассмотреть процесс с точки зрения естественно-научного ракурса именно через призму ЭВОЛЮЦИИ как процесса постепенных качественных и необратимых изменений.

Мутация (устойчивые, внезапные изменения, передающиеся по наследству).

К существующим НПА, регулирующим ШкИБ (Положение, приказы, инструкции) добавили:

1. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» в Программе воспитания. Преобразование пространств школы стало объектом общей заботы.
2. Закрепили в учебном плане в разделе «Внеклассическая деятельность» в проектно-исследовательском направлении, в планах внеурочной деятельности.
3. В положениях о проектной и учебно-исследовательской деятельности закрепили ШкИБ, как одно из возможных направлений.
4. ШкИБ внесено в положение об ученическом самоуправлении, закрепляет право школьников самостоятельно решать вопросы развития инфраструктуры и событийности школьной жизни, исходя из своих интересов с опорой на расходование части имеющихся финансовых организаций.

Пространственно-предметный и социальный компоненты образовательной среды школы претерпели изменения. Мы отмечем индивидуализацию школьного пространства, наполнение пустых стен школы-новостройки социально-значимым содержанием, создаем уникальную образовательную среду. Отмечаем идентификацию участников образовательных отношений с организацией. Благодаря мыслительному, эмоциональному, поведенческому вовлечению в жизнедеятельность школы достигается эффект формирования сопричастности личности, ее включенности в школьное сообщество и осуществляющую этим сообществом деятельность. Так педагоги, обучающиеся и их родители, иные объединения и организации врастают в совместно выращиваемую культуру организации, становятся неотъемлемой частью.

Селекционная работа (улучшение сортов с целью получения лучших признаков).

1. Формирование классных коллективов. Школьное инициативное бюджетирование, в основе которого лежит проектная технология, значительное влияние оказывает на формирование проектных команд, становление и укрепление внутригрупповых отношений. Поэтому для нас было важно, чтобы в реализации первых циклов приняли участие команды, формируемые в границах классных коллективов. Это позволило классным руководителям выстроить продуктивное взаимодействие с обучающимися, с их родителями. Соревновательный механизм участия классов в конкурсе активизировал деятельность проектных команд. В настоящее время происходит формирование смешанных групп участников, в которые входят представители разных классов и параллей. Создаются мотивированные на продуктивную деятельность рабочие группы.
2. Развитие горизонтальных коммуникаций. Наблюдается активное объединение вокруг тематических инфраструктурных проектов заинтересованных педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров. Так, проекты «Фотозона», «Полки для рюкзаков» усилил взаимодействие обучающихся с заместителем директора по хозяйственной части. Проект «КафешеЧка» - с заведующей производством. Проект спортивной зоны объединил увлекающихся спортом и учителей физической культуры. Участники Экопроекта осуществили поиск возможных партнеров проекта при участии учителей предметов естественнонаучного цикла.
3. Демократизация управления. Реальное участие в распределение бюджета, вовлеченность участников образовательных отношений, изменение норм участия в жизни школы. Создаются условия сопричастности обучающихся и их родителей, совершенствуется система школьного управления. Реализуется через работу групп, реализующих технологию ШкИБ (административно-педагогической команды проекта, объединения классных руководителей, общешкольного родительского комитета и родительских комитетов классов, обучающихся – наставников ШкИБ).

4. Повышение квалификации педагогов, транслирование опыта. Создаются благоприятные условия для профессионального роста педагогов. С 2021 года школа – участник региональной инновационной площадки по теме ШкИБ при поддержке НИФИ Минфина РФ, в рамках которой для педагогических работников проведены курсы повышения квалификации, серия семинаров и вебинаров, организованы площадки для анализа и трансляции опыта на муниципальном, региональном, межрегиональном и всероссийском уровнях. 2023 год – школе присвоен статус федеральной инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», тематическое направление «Инновационные подходы к организации и содержанию трудового воспитания в образовательной организации». Коллектив школы, освоив технологию ШкИБ, становится инициатором образовательных интенсивов для детей и педагогов Костромской области (конференции, ФКР), города Иваново, города Москвы.

В жизни школы отмечаются сезонные и несезонные изменения, связанные со ШкИБ:

Сезонные изменения (периодические изменения в жизни организмов, связанные со сменой времен года).

1. Устоявшийся алгоритм конкурса детских инициатив «Решаем вместе» (закреплен приказом, утверждающим внутришкольное положение о ШкИБ, сроки реализации и состав организационного комитета):
 - ПЕРВЫЙ ЭТАП. СТАРТ (октябрь): объявление о конкурсе, формирование, конкурсных команд, прием заявок на участие в конкурсе.
 - ВТОРОЙ ЭТАП. УЧИМСЯ ВМЕСТЕ (ноябрь–декабрь): обучение, оказание консультационной помощи участникам конкурса по оформлению паспортов инициатив.
 - ТРЕТИЙ ЭТАП. ОБСУЖДАЕМ ВМЕСТЕ (январь): выступление команд по представлению паспортов инициатив, обсуждение и сдача паспорта инициатив членам жюри.
 - ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП. ОЦЕНКА ИДЕЙ (февраль): анализ и оценка паспортов инициатив, выдвинутых на конкурс.
 - ПЯТЫЙ ЭТАП. ПЛАНИРУЕМ ВМЕСТЕ (март): представление программ, общешкольное голосование, выбор идей, комплектование «рабочих» команд проектов, составление плана.
 - ШЕСТОЙ ЭТАП. ДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ (апрель–май): вовлечение партнеров, выполнение работ, необходимых для воплощения инициатив команд-победителей.
 - СЕДЬМОЙ ЭТАП. ФИНИШ (сентябрь): подведение итогов реализации школьных инициатив.

2. Всероссийские конференции по ШкИБ

Регулярное участие в тематических конференциях позволяют осмысливать и развивать осуществляющую нами технологию ШкИБ. Стартовой для нас стала Всероссийская конференция по инициативному бюджетированию в 2021 году (г. Москва). Совместно с НИФИ Минфина РФ в школе была успешно проведена III Всероссийская конференция по школьному инициативному бюджетированию. Конференция собрала представителей 13 регионов РФ, заместителей руководителей департаментов, директоров и заместителей школ, педагогов. Нам удалось успешно представить деятельность школы в данном направлении, обеспечив прочные позиции региона в движении инициативного бюджетирования страны. Участие в IV Всероссийской конференции по ШкИБ позволит нам систематизировать опыт, определить дальнейший путь развития Академии, через знакомство с уже имеющимися практиками, обеспечить прочное взаимодействие и сотрудничество будущих школ-партнеров проработать проблемные вопросы, определить новые задачи.

Несезонные изменения

1. В 2024 году школе присвоен статус «Академии ШКИБ» центра инициативного бюджетирования научно-исследовательского института Министерства финансов Российской Федерации.
2. Летом 2025 года запустили ШкИБ в лагере актива Костромской области «Соколенок». Познакомили с технологией, создали условия для разработки проектов, обеспечили реализацию цикла в весьма сжатые сроки. Главный результат – максимальное информирование участников лагерной смены – актива Костромской области. Надеемся, что участники смены привезли в свои школы, намерение присоединится к реализации технологии.
3. Международный слет «ШкИБ-Фест» и проект «День ШкИБ»
4. Предстоящий межрегиональный открытый чемпионат «День ШкИБ», который Школа проведет 14-15 ноября.

Вывод: технология ШкИБ стала весомым фактором, запустившим процесс постепенных количественных и качественных необратимых изменений в образовательном процессе средней общеобразовательной школы №44 города Костромы. Главным результатом этих изменений являются личностные преобразования обучающихся, их родителей и педагогов, отвечающие задачам школы как целостной социально-педагогической системы и основам государственной политики Российской Федерации.

Система сопровождения роста участников школьного инициативного бюджетирования

Сенченко Юлия Валерьевна, заместитель директора МБОУ СОШ №44 г. Костромы

Внедрение технологии ШкИБ в воспитательный процесс школы:

1. Знакомство с технологией, изучение опыта ШкИБ.
2. Разработка положения о конкурсе детских инициатив «Решаем вместе» (в рамках ШкИБ).
3. Реализация технологии ШкИБ в программе воспитания – модуль «Организация предметно-эстетической среды».
4. Появление новых ключевых воспитательных событий в школе.
5. Реализация технологии ШкИБ в проектной деятельности в рамках курса внеурочной деятельности – «Учебный проект».
6. Создание школьного сообщества «Штаб ШкИБ».

В рамках ШкИБ мы создаем условия, которые помогают подростку проживать определенные ситуации взрослой жизни. Которые в дальнейшем и формируют характеристики личности подростка. Старшеклассники участвуют в бюджетных решениях, начинают критически анализировать финансовые ситуации, прогнозировать возможные риски и принимать взвешенные решения.

Горизонтальная система сопровождения участников ШкИБ:

- Развитие и укрепление классных коллективов 7-8 классы;
- Самореализация в рамках проектной деятельности 9 классы;
- Поддержка школьных объединений 10-11 классы.

Функции педагогов-наставников (классных руководителей, учителей-предметников, научных руководителей):

1. Выявляем и поддерживаем лидеров класса;
2. Даем обратную связь по содержанию проектов;
3. Теневое сопровождение создания и защиты проектов;
4. Вдохновляют на реализацию проекта;
5. Приходим на помощь в сложный момент.

Вертикальная система сопровождения участников ШкИБ - создание штаба ШкИБ. Их функции:

- кураторы школьных команд ШкИБ;
- организаторы цикла ШкИБ в школе;
- ведущие форсайт-сессии на выездных мероприятиях Академии, в других школах, летних лагерях;
- участники всероссийских мероприятий (всероссийский конкурс проектов, международный слет ШкИБ, всероссийская конференция ШкИБ).

Функции педагогов-наставников:

1. Поддерживаем идеи;
2. Предлагаем варианты самореализации;
3. Вдохновляем на активную деятельность;
4. Приходим на помощь в сложный момент.

Таким образом, с момента включения в технологию ШкИБ, каждый школьник может выбрать для себя: быть участником команды, автором проекта, организатором событий.

Школьное инициативное бюджетирование и умения будущего

*Ивченко Олег Владимирович, директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа» (Академия ШкИБ)*

Выступление было посвящено развитию технологии школьного инициативного бюджетирования через его внедрение в структуру современного урока посредством организации методической работы в образовательной организации.

На современном этапе развития общества в эпоху существования большого количества источников информации и искусственного интеллекта знаниевый подход в организации обучения и воспитания обесценивается и становится невостребованным учащимися.

Востребованными остаются качества личности и умения, которые недоступны искусственному интеллекту и позволяют человеку успешно жить в современном обществе. Такими качествами личности и умениями являются эмпатия, самостоятельность, креативность, критическое мышление, практическая деятельность в реальности и проектное мышление.

Настоящие умения хорошо формируются в мультимодальных педагогических технологиях на основе симуляционных систем, позволяющих отрабатывать нужные умения и навыки в ситуациях, приближенным к реальным.

Одной из таких технологий является технология школьного инициативного бюджетирования. В процессе реализации ее цикла учатся взаимодействию и восприятию другого человека, самостоятельности, творческому подходу, выявлению и оценке существующих проблем, проектированию и созданию материальных объектов и систем.

Основой формирования всех этих умений и качеств личности человека настоящего и будущего является проектное мышление.

Однако, формирование проектного мышления школьников только посредством ресурсов цикла школьного инициативного бюджетирования недостаточно. Формирование проектного мышления процесс долгий и последовательный и поэтому требует импорта технологии школьного инициативного бюджетирования или ее отдельных элементов в структуру современного урока, план работы школы и план воспитательных мероприятий.

Внедрение элементов технологии школьного инициативного бюджетирования в структуру урока возможно через реализацию в нем технологии проектного обучения (метода проектов) и критериального оценивания для повышения уровня самостоятельности обучающихся в процессе выполнения проектных действий. Такого работы не будет противоречить действующим федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям, предъявляемым к структуре современного урока, а наоборот усилит его эффективность, повысит качество и результативность.

Работа по внедрению элементов технологии школьного инициативного бюджетирования в структуру урока должна начаться с учителя, а значит с организации методической работы в образовательной организации, основанной на обозначенном выше содержании.

Необходимость практической отработки педагогами каждого этапа проектной деятельности в структуре урока составит не менее трех месяцев, поэтому общая продолжительность методической работы школы в рамках проектного метода составит не менее трех лет.

Результатами методической работы организованной для импорта технологии школьного инициативного бюджетирования в структуру урока станут:

- перезапуск федерального государственного стандарта «снизу» в процессе его переосмысливания в рамках проектной деятельности;
- технологические карты уроков (занятий) позволяющих обучать детей проектированию в рамках отдельного курса;
- синхронизация содержания урочной деятельности и воспитательной работы, школьных событий в соответствие с ежегодным циклом школьного инициативного бюджетирования;
- видимые материальные результаты реализованных проектов в рамках годового цикла ШкИБ;
- развитие у детей умений и навыков будущего и общее повышение качества образования за их счет.

Особенности реализации ШкИБ в МБОУ «Лицей №124» г. Самара

*Железникова Татьяна Петровна, директор
Пантелеев Валерия Олеговна, педагог*

Реализация программы ШкИБ на базе нашего лицея ведется с января 2023 года и продолжается по сей день. В самом начале, главным образом, мы увидели возможность доли профориентации для наших детей, как способа подготовить их к осознанному выбору профессии.

У нас прошло уже несколько волн и было реализовано несколько необычных проектов, например, библиотечная остановка в стиле самарского народного зодчества, кулинарные мастер-классы, отдых с аэрохокеем, Top Media.

Наш Лицей регулярно приглашают в роли экспертов на областном фестивале проектов ШкИБ, последний был 23 октября 2025 г и проходил в центре Социализации молодежи. Свои проекты там представляли, как школьники области и города, так и студенты техникумов и колледжей. Также наши дети являются активными волонтерами ФДО (Федерации детских организаций) Самарской области, в этой роли постоянно участвуют в проведении ШкИБ кэмпов, фестивалей и интенсивов.

Интересной особенностью реализации можно отметить, что инициаторами проведения очередной волны становятся сами лицеисты. Также, благодаря ШкИБ, у нас появилась отдельная группа активистов, ШкИБ-активисты, которые занимаются только этой сферой волонтерства и помогают на каждом шаге: от информирования – до консультаций по составлению сметы и организации финального голосования. И даже уйдя из школы в вузы наши активисты приезжают на помочь (осенью, 6-7 сентября Чумакова Анастасия помогала на Кэмпэ, для чего прилетала из Москвы).

Побывав на конференции в Когалыме и ознакомившись с опытом других школ, мы наметили некоторые пути дальнейшего роста и продвижения ШкИБ в стенах нашего лицея и за его пределы.

ЛЕГО-ШкИБ: интерактивная игра-конструктор для школьного актива - организаторов мероприятий ШкИБ

*Филиппова Нина Мироновна, кандидат педагогических наук, научный сотрудник Центра инициативного бюджетирования НИФИ Минфина России
Газизов Вячеслав Закиевич, младший научный сотрудник Центра инициативного бюджетирования НИФИ Минфина России*

Интерактивная игра «Лего-ШкИБ» представляет собой инновационный формат вовлечения школьников в освоение принципов и механизмов мероприятий сопровождения этапов школьного инициативного бюджетирования (ШкИБ) через событийно-игровую деятельность. Использование метафоры конструктора позволяет участникам увидеть процесс ШкИБ как комплекс мероприятий, объединенных в единое целое согласно его этапам. «Деталями» конструктора становятся идеи мероприятий, предложенные каждым из участников, которые логически связываются друг с другом в общую программу действий школьного актива, выступающих в роли организаторов и помощников кураторов ШкИБ. В рамках игры школьники создают систему мероприятий, направленных на сопровождение всех этапов реализации ШкИБ в образовательной организации.

Игра строится на основе модели семи этапов ШкИБ, разработанной Центром инициативного бюджетирования НИФИ Минфина России. Участники (7 команд школьников по 10–12 человек) рандомно распределились по группам разработчиков одного из семи этапов ШкИБ. На основе самоорганизации распределения организационных ролей, группы выдвигали идеи, и на основе принципа дополнительности объединяли в их общую идею программы мероприятий, способствующих повышению вовлеченности обучающихся и педагогов в процесс реализации инициативного бюджетирования.

Применение механизма конструирования, как в Лего, позволило участникам перейти от индивидуальных идей к коллективной концепции, а затем – к визуализированному продукту: видеороликам, демонстрирующим последовательность этапов и создающим образ «живого» ШкИБ как развивающейся системы, движущей силой которой являются сами школьники.

Ключевыми педагогическими принципами стали:

- равноправное взаимодействие участников («равный - равному»);
- поэтапное самоорганизационное проектирование;
- коллективное конструирование смыслов и форм деятельности.

В ходе игры участники продемонстрировали не только понимание логики ШкИБ, но и способность к самостоятельному проектированию форм его сопровождения. Результаты показали, что вовлечение школьников в роль соорганизаторов ШкИБ усиливает их мотивацию, развивает компетенции командного взаимодействия и способствует формированию активной позиции в жизни школьного сообщества.

Практическая значимость опыта

Опыт проведения игры «Лего-ШкИБ» имеет высокую методическую ценность. Он может быть использован:

- в качестве формата обучающих и проектно-организационных сессий школьных команд ШкИБ;
- как элемент системы подготовки педагогов-кураторов и консультантов школьного инициативного бюджетирования;
- в структуре воспитательной работы школы для формирования культуры соучастия, ответственности и взаимопомощи.

Представленная модель демонстрирует, как игровые и проектные технологии могут стать инструментом педагогического сопровождения ШкИБ, укрепляя его смысловую, социальную и воспитательную составляющие.

Предложения по развитию школьного инициативного бюджетирования:

1. Включить игру «Лего-ШкИБ» в перечень рекомендованных практик методического сопровождения ШкИБ, утверждаемых Центром инициативного бюджетирования.
2. Разработать линейку адаптированных версий игры для разных возрастных категорий и уровней вовлеченности школ.
3. Использовать материалы, созданные школьными командами в ходе игры (видеоролики), как демонстрационные и обучающие ресурсы для новых участников движения ШкИБ.

Митап встреча «PRO ШкИБ»

Шевелёв Михаил Анатольевич, руководитель АНО «Альянс консультантов инициативного бюджетирования»,

Карпова Елена Михайловна, научный сотрудник Центра инициативного бюджетирования Минфина России, кандидат педагогических наук, доцент

Митап встреча «PRO ШкИБ» состояла из трех взаимосвязанных блоков:

1. Азбука ШкИБ;
2. Презентация проектов Международного слета команд школьного инициативного бюджетирования «ШкИБ-Фест»;
3. Сказ про ШкИБ.

В рамках первого блока, Азбука ШкИБ, участникам были обозначены ключевые компоненты школьного инициативного бюджетирования;

- Участники ШкИБ;
- Финансы;
- Общественное благо;
- Технология ИБ;
- Проектная деятельность;
- Истории и рассказы.

В каждой теме были перечислены буквы. Например, тема: Участники ШкИБ – А, Л, Ч, Ш. За каждой буквой было скрыто слово, связанное со школьным инициативным бюджетированием. Участникам в интерактивной форме необходимо было угадать какие были скрыты слова за каждой буквой. В дальнейшем на каждую букву раскрывались слова и шло пояснение, почему именно эти слова важны для развития школьного инициативного бюджетирования.

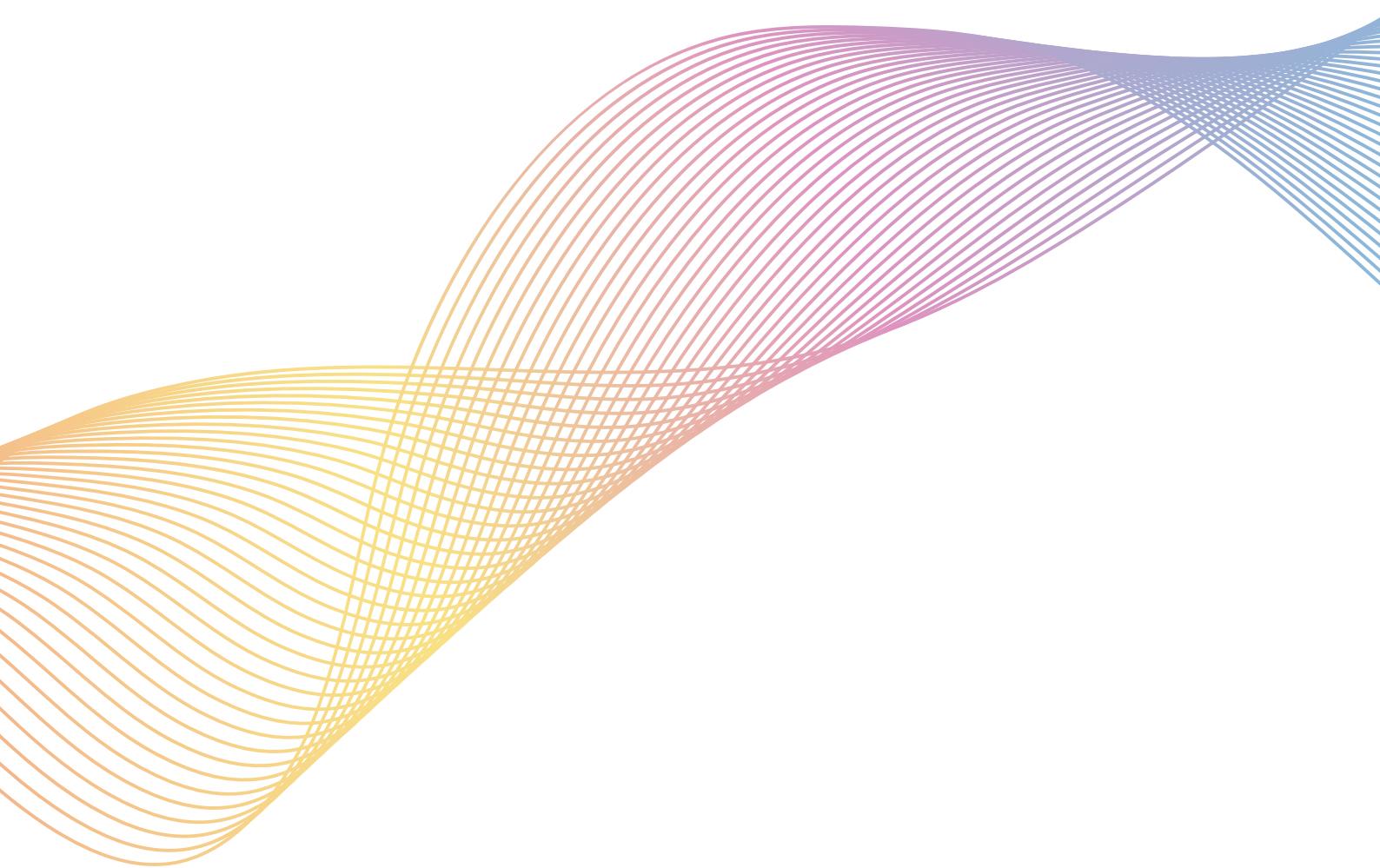
Во втором блоке, участникам конференции презентовали итоги международного слета команд школьного инициативного бюджетирования «ШкИБ Фэст», который состоялся 27-30 августа 2025 г. при грантовой поддержке Движения Первых. Участники команд-победительниц рассказали сверстникам о своих проектах.

Третий блок «Сказ о ШкИБ» был направлен на обобщение школьниками своего опыта в реализации проектов школьного инициативного.

Каждой группе предлагалось обменяться опытом реализации проектов школьного инициативного бюджетирования. После обмена опытом необходимо было придумать сказку со своим персонажем. История должна была быть придумана и представлена по следующему плану:

1. Истоки: откуда появилась идея? (Проблема, мечта, случайность).
2. Битва с драконами: С какими главными трудностями столкнулись? (Нехватка денег, времени, бюрократия, споры).
3. Волшебные помощники: Кто или что вам помогло? (Учитель, администрация, родители, другие ученики).
4. Сокровище: Конечный результат. Что получилось? Как изменилась жизнь школы?
5. След на карте: что этот проект дал лично вам?
6. Мораль сказки.

Команды представили свои сказки и обобщили, по каким вопросам сказки совпадают, постарались найти выходы из схожих затруднительных ситуаций. По итогам выдуманных историй школьники смогли структурировать опыт и увидеть общие закономерности.



Центр инициативного бюджетирования НИФИ Минфина России

2025 год