

Методы реализации и развития школьного инициативного бюджетирования: школа, муниципалитет, регион

Филиппова Нина Мироновна
научный сотрудник ЦИБ НИФИ Минфина России, к.пед.н.

ШкИБ

Школьное инициативное бюджетирование (ШкИБ) представляет собой инновационный образовательный процесс, направленный на вовлечение учащихся в управление школьным бюджетом через финансово-хозяйственную проектную деятельность и коллективное принятие решений о распределении части бюджетных средств на реализацию инициатив школьного сообщества.

ШкИБ способствует формированию у школьников гражданских компетенций, финансовой, бюджетной грамотности и навыков социального партнерства..

Педагогические и организационно-управленческие методы реализации и развития ШкИБ

- педагогические методы - это совокупность приёмов и способов педагогического воздействия на обучающихся с целью достижения образовательных, воспитательных и развивающих целей. Они обеспечивают организацию и регулирование учебно-воспитательного процесса, помогают формировать у школьников необходимые знания, умения, навыки и мотивацию.
- Организационно-управленческие методы представляют собой совокупность форм и способов воздействия руководителя и управляющих структур на организацию и участников образовательного процесса с целью эффективной реализации образовательной политики, достижения поставленных целей и оптимизации деятельности школы, муниципалитета или региона.

Педагогические методы в ШкИБ

- Проектное обучение полного цикла (от идеи до открытия объекта)- ключевой метод, предполагающий создание учащимися собственных финансово-хозяйственных инициативных проектов, анализ их практической значимости для школьного сообщества и формирование предложений по распределению части бюджета за приоритетные для большинства участников общего голосования.
- коллективное обсуждение и дискуссия - развитие навыков публичных выступлений, аргументации и конструктивного диалога в диалогах один-на-один, малых и больших группах.
- ролевая, симуляционная, деловая игра и моделирование – предварительная подготовка к реальным процессам ШкИБ через симуляцию реальных процедур: от изучения проблем и потребностей школьного сообщества, до принятия бюджетных решений, проведения заседаний школьного совета, общешкольного собрания, осуществления закупок, доставок, работ по реализации и запуска объекта к эксплуатации (все по взросому!).
- рефлексия и самооценка — регулярное осмысление собственного опыта участия в ШкИБ, выявление личных и командных (не)успешных стратегий и областей для развития.

Использование современных технологий и методов

- Исследовательский метод - в ШкИБ ученики вовлекаются в поиск новых знаний, формируют умение работать с информацией.
- Интерактивные методы - использование дискуссий, мозговых штурмов, обучающих игр.
- Методы критического мышления и проблемного обучения - стимулируют анализ, синтез и оценку информации.
- Электронное обучение и мультимедийные средства - расширяют возможности дидактического воздействия.
- Использование искусственного интеллекта – формирует умение ставить задачи и владеть современными технологиями

Педагогические методы в обучающем сопровождении ШкИБ

- Методы устного изложения (лекция, рассказ, беседа) - на этапе информирования, консультирования, экспертизы направлены на ознакомление и объяснение новых знаний.
- Наглядные методы (демонстрация, показ) - опираются на визуальные средства для усиления понимания и особенно результативны на этапе информирования и презентации инициатив и проектов на этапе групповых и общешкольного голосования.
- Практические методы (упражнения и практикумы в сопровождающем обучении участников ШкИБ, проектная деятельность полного цикла) - способствуют применению и усвоению знаний на практике.
- Игровые методы (симуляционные игры, ролевые игры) - стимулируют творческую активность и развивают коммуникативные навыки.
- Обсуждение и дискуссии - формируют критическое мышление и умение обосновывать свою точку зрения.

Методы воспитания и социализации, интегрированные в ШкИБ

- Формирование ценностных ориентиров через дискуссии и рефлексию.
- Воспитание ответственности и саморегуляции через метод проектов и деятельностный подход.
- Социальные методы — групповые формы работы, коллективные обсуждения, совместная деятельность

Педагогические методы — это системный инструмент педагогического воздействия, тщательно подбираемый и осмысленный для обеспечения оптимальных образовательных и воспитательных результатов ШкИБ.

Их выбор и сочетание в ШкИБ должны учитывать характеристику школьного сообщества, содержание воспитательной работы, образовательные цели, условия и возможности школы в улучшении образовательной среды, что позволяет реализовать комплексно и эффективно укоренить ШкИБ в учебно-воспитательный процесс.

Организационно-управленческие методы

Организационно-управленческие методы рассматриваются как инструменты руководящего влияния на процессы и людей, обеспечивающие выполнение задач, распределение ресурсов и координацию действий. В образовательной организации эти методы направлены на:

- Формирование и поддержание эффективной структуры управления.
- Организацию взаимодействия участников образовательного процесса.
- Мобилизацию ресурсов и обеспечение условий для достижения целей.
- Контроль и оценку результатов деятельности.

Основные группы организационно-управленческих методов

- Методы организационного регулирования - создание нормативных документов, регламентов, процедур; формирование структуры организации, распределение ролей и обязанностей.
- Методы мотивационного воздействия - стимулирование сотрудников (в том числе педагогов и администраторов) через материальные и нематериальные поощрения, признание заслуг, создание условий для профессионального роста.
- Методы коммуникации и информирования - организация систем обмена информацией, проведение совещаний, брифингов, открытых обсуждений, использование цифровых платформ для взаимодействия.
- Методы контроля и мониторинга - систематическое наблюдение, отчетность, аудиты, оценка эффективности деятельности и качества образовательных результатов.
- Методы планирования и прогнозирования - разработка стратегических и тактических планов, постановка целей, прогнозирование ресурсов и рисков.

Приципы применения организационно-управленческих методов в реализации ШкИБ

- Системность - методы должны быть взаимосвязаны и соответствовать общей стратегии реализации ШкИБ, как неотъемлемой части образовательной деятельности школы.
- Гибкость - способность адаптироваться к изменениям внешней и внутренней среды.
- Согласованность и координация - обеспечивать единство действий и взаимодействие структур .
- Учет человеческого фактора - методы должны учитывать особенности личности, мотивации и групповой динамики.
- Обратная связь - постоянный мониторинг результатов и корректировка управленческих действий.

Организационно-управленческие методы в школе должны учитывать:

- Многоуровневость управления (школьный, муниципальный, региональный уровни).
- Вовлечённость педагогического коллектива в процессы принятия решений (демократизация управления).
- Развитие корпоративной культуры, направленной на сотрудничество и инновации.
- Использование методов ситуационного управления для решения оперативных задач.

Современные тенденции: проектный и инновационный подходы

- Проектные методы управления, где образование рассматривается как серия взаимосвязанных проектов с чёткими целями, ресурсами и сроками.
- Методы делегирования и распределённого лидерства, позволяющие вовлекать в управление учащихся, родителей, общественность.
- Использование информационно-аналитических систем для поддержки принятия управленческих решений.
- Методы управления изменениями, направленные на адаптацию к новым образовательным стандартам и цифровизации.

Эффективное применение организационно-управленческих методов в реализации ШкИБ обеспечивает системное управление, способствующее достижению образовательных целей, развитию инфраструктуры и повышению качества образовательного процесса на всех уровнях – школьном, муниципальном и региональном.

Методы развития ШкИБ

- Обучение педагогов и администрации - проведение семинаров и мастер-классов по методике школьного инициативного бюджетирования и финансово-хозяйственному проектированию.
- Создание методических объединений и сетевых сообществ для обмена опытом между школами, реализующими ШкИБ на муниципальном и региональном уровне.
- Информационное сопровождение - создание и распространение учебно-методических материалов, кейсов, видеоматериалов.
- Привлечение партнеров - НКО, бизнеса, муниципальных органов для расширения ресурсной базы и повышения значимости инициатив школьных сообществ.
- Разработка регламентов и нормативно-правовых актов на уровне школы и муниципалитета, обеспечивающих устойчивое функционирование ШкИБ.

Выводы

Эффективная реализация и развитие школьного инициативного бюджетирования требует комплексного использования педагогических и организационно-управленческих методов, интегрированных в образовательный процесс и поддерживаемых на муниципальном и региональном уровнях.

Таким образом, ШкИБ становится не только инструментом развития навыков учащихся, но и фактором укрепления взаимодействия образовательных учреждений с муниципальной и региональной системами управления, улучшая качество жизни и образовательной деятельности школьного сообщества.