



Школьное инициативное бюджетирование: становление института



29 января 2026 г.
г. Москва

Куприянов Борис Викторович
Вед.науч. сотрудник, д. пед. н.

Школьное инициативное бюджетирование - ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ

система взаимосвязанных норм,
которые опираются на

коллективно разделяемые ценности,
свойственные детско-взрослому
сообществу общеобразовательной
организации,
общности участников практики,

и обобщаются как способы действия,
мышления и чувствования



Образовательные отношения — разновидность общественных отношений, возникающих в сфере образования в связи с реализацией права на образование *(Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*



ШКОЛЬНОЕ ИНИЦИАТИВНОЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЕ

устойчивая и динамичная форма
организации общественной
жизни сообщества участников
образовательных отношений



Каждой стране, если она захочет стать богатой и технологически передовой, придется ... **перейти к инклюзивным институтам, которые поощряют инновации, инвестиции и равноправную конкуренцию.** Проще говоря, они должны не закрывать, а **открывать доступ к ресурсам.**

**А.А.
Аузан**

Инклюзия - стратегия, направленная на создание равных условий для всех сотрудников, клиентов и партнёров. Она не зависит от их физических возможностей, возраста, пола, национальности, религии, других особенностей

ШКОЛЬНОЕ ИНИЦИАТИВНОЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЕ

ВОВЛЕЧЕНИЕ
обучающихся в
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСТИ
БЮДЖЕТА
общеобразовательных
организаций

через выдвижение
ИНИЦИАТИВ,
разработку и участие
в осуществлении
ПРОЕКТОВ

обеспечивающих
УСЛОВИЯ для
реализации
образовательных
программ



Практики в инициативном бюджетировании



Проектные («от идеи до продукта»)

Социальный маркетинг («от считывания до предъявления»)

Экономические (изучение предложений на рынке товаров и услуг, формирование ТЗ)

Организаторские (планирование работы, распределение поручений участников проектной команды, контроль и т.д.)

Управление групповой динамикой (от номинальной группы до проектной команды, преодоление конфликтов)

Бухгалтерские (составление и корректировка сметы)

Получение информации

выдвижения проектных
инициатив

Разработка инициативных
проектов, получение
консультаций

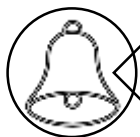
Объединение в проектные группы,
обучение проектированию

Реализация инициативных
проектов-победителей и
торжественная презентация

Участие в выборе проектов для
реализации

Прохождение экспертизы

ЭФФЕКТЫ ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ



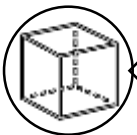
Проблемы жизни школы стали объектом публичного обсуждения



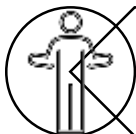
Школьники осуществили демократический выбор



Опыт взаимодействия с бюрократией, действие по закону



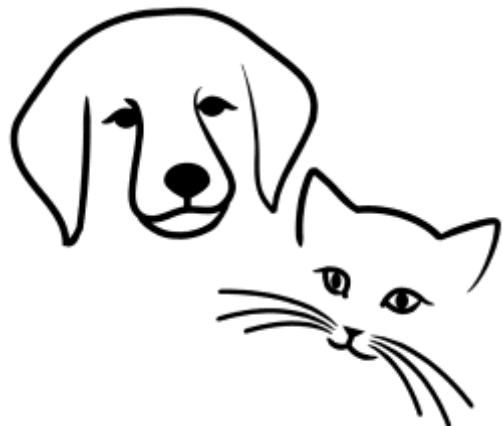
Школьники проанализировали проблемы и сформулировали
способы решения



Решена одна проблема школьной жизни



Реализован проект школьников



ПРЕОДОЛЕНИЕ СИНДРОМА ДОМАШНЕГО ПИТОМЦА

- школьники разделяют с взрослыми возникающие трудности реальной хозяйственной жизни
- формирования у школьников социального опыта, совместного преодоления трудности:
- поиска недостающих финансовых ресурсов
- опыта коллективного креативного решения задачи, опыта написания делового письма и т. п.
- школьники преодолевают простые инфантильные варианты решения финансовых задач



**ПУТЬ
БОБРА**

**нормы и ценности
школьного ИБ**

**Удовлетворение
школьным ИБ
потребностей общества**

**Школьное инициативное бюджетирование
– общественный институт**

**Школьное ИБ
закрепляет роли и
статусы обучающихся в
обществе**

**Формальность –
неформальность
школьного ИБ**



«Зачем студенту этот 44 Закон?»



**Бюрократия неизменный
атрибут государства**



**Выпускник переживает шок при
встрече с бюрократическим
процедурами**



**Целесообразно тренировать
взаимодействие с бюрократией
в процессе школьного
образования**

Школьное инициативное бюджетирование – институт общего образования в Российской Федерации



**Годовой цикл мероприятий
(конкурсы, конференции)**

**Исследование практик
школьного ИБ**

ЦИБ НИФИ управляющая структура

**Академии школьного
ИБ**

**Официальное
признание**



ШКОЛЬНАЯ ВОВЛЕЧЕННОСТЬ – результат участия обучающихся в школьном инициативном бюджетировании



«Часть команды - часть корабля»

сложность обеспечения – полноценного участия школьников



формально школьное ИБ существует, но
фактически нормы не реализуются

- Куприянов Б. В. Диагностика школьной вовлеченности обучающихся – участников практик инициативного бюджетирования // **Интеграция образования**. 2023. Т. 27, № 1. С. 119–130. doi: <https://doi.org/10.15507/1991-9468.110.027.202301.119-130>
- Куприянов Б. В., Овсянников А. А., Карпова Е. М., Шевелев М. А. Семь кейсов из седьмой школы// **Народное образование**. 2023. № 7. С.97-106.
- Гошин М.Е., Сорокин П.С., Куприянов Б.В. Проявления агентности школьников и их участие в инициативном бюджетировании// **Интеграция образования**. 2025; 29(1): 97–113. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.029.202501.097-113>
- Карпова Е. М., Вагин В. В., Куприянов Б. В. Культурный трансфер школьного партисипаторного бюджетирования и советская традиция воспитания // **Science for Education Today**. – 2023. – Т. 13, № 6. – С. 209–232. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2306.10>
- Goshin, M., Kupriyanov, B., & Sorokin, P. (2025). Agency of School Students and their Participation in Supreme Student Government. *Changing Societies & Personalities*, 9(4), 987-1014. doi:10.15826/csp.2025.9.4.362



Научно-исследовательский
финансовый институт



125375, г. Москва,
Настасьинский пер., д. 3, стр. 2



+7 (495) 699-74-14



vagin@nifi.ru



www.nifi.ru