



«Дети лейтенанта Шмидта»

Ролевая игра

Оренбургская область

Автор практики: МБУ «Библиотечная информационная система»

Шарипов Тагир Фаритович +79228363600, t.f.sharipov@mail.ru

Ролевая игра по финансовой грамотности

Проблематика:

- Когнитивная уязвимость: Подростки 5–9 классов — одна из самых незащищенных категорий перед лицом финансового мошенничества (кибербуллинг, фейковые розыгрыши, легкий заработок).
- Иллюзия простоты: В цифровой среде инвестиции часто выглядят как игра, что формирует ложное чувство безопасности и приводит к потере реальных средств.
- Дефицит практики: Учебники дают теорию, но не формируют эмоциональную устойчивость к потере денег и навык критической оценки «сверхвыгодных» предложений.

Решение:

- Сюжетно-ролевая игра-детектив, построенная на механике «инвестиционного крючка», где эмоциональный опыт потери виртуального капитала становится лучшей вакциной от реальных финансовых ошибок.

Как это работает

Параметры игры:

- Аудитория: Учащиеся 5–9 классов .
- Охват и динамика: от 6 до 18 участников, разделенных на команды.
- Тайминг: 45 минут.
- Стартовые условия: Каждая команда получает капитал в размере 1 000 денежных единиц.

Ключевая механика (3 шага цикла):

1. Принятие риска: команды распределяют капитал, выбирая объекты для вложений. Выбор вложения определяет уровень сложности получаемой задачи.
2. Верификация: решение финансового кейса (задачи). Главное правило ограниченной ликвидности:
 - Решили верно — можете мгновенно изъять всю сумму или её часть с прибылью.
 - Допустили ошибку — средства замораживаются. Команда обязана либо предложить верное решение, либо взять новый кейс, что имитирует реальную бюрократическую сложность возврата «зависших» инвестиций.
3. Аудит: после трех этапов проводится подсчет остатков. Побеждает команда, сохранившая и приумножившая капитал, а не та, что совершила больше всего рискованных операций.



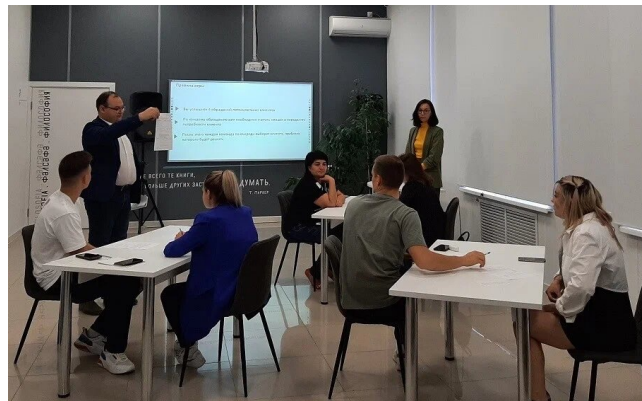
Образовательное ядро и компетенции

Тематический блок «Инвестиции»:

- Диверсификация: Осознание риска вложения всей суммы в один инструмент (задачу).
- Ликвидность: Понимание разницы между номинальной прибылью и возможностью быстро вернуть свои деньги.
- Цена ошибки: Математический расчет остатков на каждом этапе и стратегия восстановления капитала.

Тематический блок «Финансовое мошенничество»:

- Социальная инженерия: Часть задач стилизована под «заманчивые предложения» и классические уловки мошенников (давление сроками, требование «решить здесь и сейчас»).
- Эмоциональный интеллект: Тренировка устойчивости к панике. Ситуация «заморозки» активов при неверном решении воспроизводит стресс жертвы мошенничества в безопасной среде.
- Критическое мышление: Формирование привычки проверять условия, прежде чем расстаться с деньгами.



Результаты и Уникальность практики

Ключевые эффекты:

- Поведенческая трансформация: участники на собственном опыте проживают последствия инвестиционной неграмотности. Правило «нельзя сразу забрать деньги при ошибке» формирует мощный антимошеннический паттерн — понимание, что вернуть потерянное быстро не получится.
- Игровая динамика: элемент соревнования между командами (до 18 человек) поддерживает высокую вовлеченность на протяжении всего урока (45 минут).
- Универсальность: практика не требует сложного реквизита или дорогих цифровых платформ, реализуется в любом школьном кабинете и легко адаптируется под уровень класса усложнением математических расчетов.

Итог:

Практика «Дети лейтенанта Шмидта» — это не лекция о том, что мошенники — это плохо. Это тренажер, на котором подростки, стремясь победить, неизбежно сталкиваются с дилеммой «риск/доходность» и учатся распознавать манипуляции, защищая свой виртуальный, а в будущем — реальный бюджет.

