

Конспект урока по финансовой грамотности в 5 классе по теме: «Один день из жизни взрослого»

Учитель: Чиркова Т.С

Тип урока: урок - игра

Цель:

- *обучающая*: систематизировать, обобщить знания и умения о таких понятиях, как «доход», «расход», «семейный бюджет» через моделирование реальных финансовых ситуаций одного дня из жизни семьи;
- *развивающая*: развивать логическое мышление, пространственное воображение, познавательную и творческую деятельность учащихся, математическую речь;
- *воспитательная*: приучить к аккуратности ведения записей в тетради, повышение культуры математической речи.

Планируемые результаты

– *Предметные*: научить составлять финансовый план и управлять семейным бюджетом, планировать расходы; уметь действовать в экстренных ситуациях (форс-мажор);

– *Личностные*: формирование познавательного интереса

– *Метапредметные*:

- *Регулятивные*: уметь вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; уметь формулировать и аргументировать свое мнение; уметь находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; уметь проговаривать последовательность действий на уроке; уметь оценивать правильность действий на уровне адекватной оценки.
- *Коммуникативные*: уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию; уметь владеть устной и письменной речью.
- *Познавательные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, структурировать знания, преобразовывать информацию из одной формы в другую); уметь определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного материала; обобщать и анализировать полученные

знания; уметь выполнять действия по алгоритму; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь использовать знаково-символические средства; уметь строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

Форма работы: групповая.

Методы обучения:

по источнику знаний: беседа, упражнения;

по характеру познавательной деятельности: частично – поисковый, иллюстративный.

Оборудование:

- Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир : 5 - 7-е классы : учебник : в 2 частях / Е. Б. Хомченко, А. Г. Кузнецова. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2026.
- раздаточный материал (приложение 1);
- презентация «Один день из жизни взрослого» (приложение 2).

Структура урока

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Основная часть.
5. Рефлексия (подведение итогов занятия). Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов
6. Домашнее задание

Ход урока:

1.Организационный этап.

Приветствие.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности

учащихся.

На слайде указана тема и цель урока.

3. Актуализация знаний.

Вопросы по темам, которые понадобятся во время выполнения заданий:

1. Что такое доходы?
2. Что такое расходы?
3. Что такое семейный бюджет?

4. Основная часть

Этап 1. Разминка «Угадай пословицу»

Учащимся предлагается угадать пословицу и обосновать её (данный этап необходим для того, чтобы учащиеся понимали ценность денег и отношение к ним)

Картинка 1. («Копейка рубль бережет», означает, что даже небольшие сбережения важны, потому что с их помощью со временем можно накопить значительную сумму)



Картинка 2. («Уговор дороже денег», означает, что нужно соблюдать то, о чём договорились)



Картинка 3. («Без труда не выловишь и рыбку из пруда», означает, что для достижения каких-либо целей необходимо прилагать усилия и проявлять упорство)



Картинка 4. («Не имей сто рублей, а имей сто друзей», означает ценность дружбы и социальных связей в сравнении с материальными благами)



Картинка 5. («Деньги счет любят», означает, что деньги следует беречь, расходовать их необходимо разумно)



Картинка 6. («Деньги – как вода: плывут неизвестно куда», означает, что деньги можно быстро израсходовать, если не управлять ими грамотно)



Этап 2.

Каждая команда (семья: Ивановы, Петровы, Сидоровы, Васильевы) получает маршрутный лист (приложение 1), куда будут вносить данные, в течение всей игры и по которому буду выступать, обосновывая свой выбор

Задание 1. «Семейный доход»

Команды (семьи) получают раздаточный материал, где указаны месячные доходы членов семьи. Им необходимо посчитать общий месячный доход семьи и внести его в маршрутный лист

Доход мамы=13700 руб.

Доход папы=15000 руб.

Пенсия бабушки=8300 руб.

Итого в месяц=13700+15000+8300=37000 руб.

Задание 2. «Супермаркет»

Учащимся предлагается на выбор список продуктов, их задача выбрать, по их мнению, основные виды продуктов.

Список продуктов:

1. Хлеб: 60 руб.
2. Сахар: 50 руб.

3. Соль: 10 руб.
4. Масло сливочное: 170 руб.
5. Мясо: 1000 руб.
6. Яйца: 80 руб.
7. Масло растительное: 100 руб.
8. Рыба: 700 руб.
9. Молоко: 100 руб.
10. Овощи (помидоры, огурцы): 200 руб.
11. Фрукты (яблоки, бананы, виноград, мандарины, и тд.): 500 руб.
12. Газированные напитки: 75 руб.
13. Майонез: 70 руб.
14. Картофель: 120 руб.
15. Кондитерские изделия: 50 руб.
16. Конфеты: 120 руб.
17. Чипсы: 100 руб.

Сколько осталось денег после похода в магазин

Сделать запись расходов в маршрутном листе.

Задание 3. «Обязательные платежи»

Условие. Необходимо оплатить: коммунальные услуги — 5 000 руб., интернет — 500 руб., лекарства бабушки – 1500 руб.

Задача. Посчитать общую сумму платежей, вычесть её из месячного дохода.

Сколько осталось на другие нужды?

Пример:

$5000 + 500 + 1500 = 7000$ руб.

Вычесть из оставшихся денег

Сколько осталось денег после оплаты обязательных платежей?

Сделать запись расходов в маршрутном листе.

Задание 4. «Неожиданная трата»

Условие. Сломалась стиральная машинка (ремонт — 15 000 руб., покупка – 30 000 руб.) и ребёнок порвал кроссовки (новые — 3 500 руб.).

Задача. Узнать, хватает ли денег на ремонт или покупку, если нет, то необходимо решить, откуда взять деньги, учитывая то, что у семьи нет сбережений:

- отложить покупку или выбрать что-то одно;
- занять у друзей;
- взять кредит.

Ответ записать в маршрутный лист

Задание 5. «Планирование отдыха»

Команда (семья), исходя из остатка семейного бюджета планирует организовать отдых всей семьей. Получится ли это сделать в этом месяце?

Выбрать 1 из вариантов отдыха:

- 1) поход в кино всей семьёй из 6 человек, 1 билет стоит 100 руб., можно купить попкорн - 1 шт 50 руб.
- 2) посетить парк аттракционов всей семьёй (5000 руб.)

3) в этом месяце никуда не идти, лучше отложить часть денег на следующий месяц.

Решение записать в маршрутный лист, при выборе вариантов 1 или 2 посчитать расходы и остаток семейного бюджета

5. Рефлексия (подведение итогов занятия). Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов

Команды озвучивают свои решения по ситуациям

Обсуждение:

- какие решения были самыми сложными?
- какие риски возможны?
- почему важно планировать бюджет и иметь сбережения?

6. Домашнее задание. Обсудить с родителями тему семейного бюджета и записать правила планирования, которым следуют ваши родители.

Приложение 1

Маршрутный лист

Семья _____

1. «Семейный доход»

1. «Супермаркет»

Наименование товара	Цена	Наименование товара

Итого (сумма всех продуктов)

Остаток семейного дохода (вычесть из семейного дохода) _____

1. **«Обязательные платежи»**

Итого обязательных платежей
(сумма) _____

Остаток семейного дохода

1. **«Неожиданная трата»**

Решение, принятое семьёй:

1. **«Планирование отдыха»**

Решение

семьи _____

Посчитать оставшийся
доход
