Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа №44»

Распределенное лидерство в школьном инициативном бюджетировании

Сенченко Юлия Валерьевна

заместитель директора МБОУ СОШ №44 г. Костромы

Команды ШкИБ с 2021 по 2026 годы

- 5 циклов
- 33 команды ШкИБ
- 21 команда-финалист
- 158 участников команд /47 участников-победителей
- 9 команд победителей/ 8 реализованных проектов



Лидерство , как мы привыкли понимать

А. Л. Журавлёв. Лидерство рассматривается как феномен воздействия или влияния индивида на мнения, оценки, отношения и поведение группы в целом или отдельных её членов.

А. Н. Свенцицкий. Лидерство определяется как «успешное воздействие одного человека на других в направлении к заданной цели».



Л. И. Уманский определял **лидерство** как социально-психологическое явление, сущность которого сводится к осуществлению **ведущего влияния одних членов группы на других** в процессе создания оптимального решения групповой задачи.

Распределенное лидерство - это

— это подход, при котором лидерство понимается не как позиция или врождённое качество одного «героя-одиночки», а как деятельность, которая распределяется между участниками команды.



— это коллективная, гибкая и деятельностная форма лидерства, где ответственность и инициатива распределены между членами команды.

От обязательного участия - к осознанному выбору



Эволюция состава команд ШкИБ в школе отражает общий тренд: **от массовости к качеству**.



Какие создаются условия, чтобы все дети нашли свое место в команде и чувствовали себя реализованными?

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ	
КОМАНДА	
Роли	ФИО

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА		
Что нужно сделать?	Кто ответственный?	Сроки

Основные роли

- Генератор идей
- Организатор команды
- Дизайнер
- Маркетолог
- Снабженец/закупщик
- Ответственный за финансы
- Фотограф/видеограф

Дополнительные роли

- Переговорщик
- Сценарист
- Режиссер – постановщик
- Связи с общественностью
- и другие

Ядро и периферия: устойчивость через опыт



- ✓ С 2023 года в школе сформировался актив ШкИБ — «ядро» из опытных участников, которые успешно реализовали несколько проектов и участвовали во Всероссийских событиях ШкИБ.
- ✓ Наличие такого ядра — важное условие устойчивости: оно транслирует нормы сотрудничества и ответственности, а не конкуренции.

Роли для каждого в команде, вместо иерархии



- ✓ Ключевая особенность команд ШкИБ — отсутствие «слоников» и четкое распределение зон ответственности. На этапе создания идеи ребята сами договариваются, кто за что отвечает.
- ✓ Это не означает, что каждый делает все в одиночку: ответственный за направление организует и привлекает остальных, но именно он принимает итоговое решение по своему участку работы.



У КАЖДОГО СВОЯ ЗОНА ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Принятие решений и создание атмосферы





Решения внутри команд принимаются либо ответственным за направление, либо путем общего голосования. Ребята сами выбирают удобный формат взаимодействия.

Роль взрослых: поддержка без подмены

Распределенное лидерство не означает самоустранение педагогов. Наставники помогают организационно, но никогда не подменяют детские инициативы своими идеями.



РЕЗУЛЬТАТЫ и ЭФФЕКТЫ ШкИБ

Развитие школьного со-управления, способности инициировать, планировать и действовать с учетом личностных и общественных интересов	Формирование уважения к труду, трудящимся, результатам труда, реальная практика применения предметных, метапредметных и личностных компетенций в ходе реализации трудовых проектов
Развитие трудовой деятельности школьников, личностное и групповое самовыражение школьников в продуктивном труде	Формирование организаторских и коммуникативных компетенций учащихся
Формирование классных коллективов в школе, развитие горизонтальных коммуникаций	Освоение механизмов анализа и оценки, проектирования желаемого будущего
Индивидуализация школьного пространства, его освоение и присвоение обучающимися	Идентификация участников образовательных отношений с организацией
Развитие событийности школьной жизни	Развитие социальной активности учащихся, освоение ими опыта решения функциональных проблем

Результаты и эффекты


















