**СЦЕНАРИЙ УРОКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3-4 КЛАССОВ**

**ТЕМА «БЕЗОПАСНОСТЬ НАШИХ ПОКУПОК»**

| **№ слайда или дидакт. материал** | **Деятельность спикера** | **Деятельность учащихся** | **Тайминг** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАП 1: МОТИВАЦИЯ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С МУЛЬТФИЛЬМОМ И ОБСУЖДЕНИЕ ОПЫТОМ СОВЕРШЕНИЯ ПОКУПОК (7 МИН.)** |
| Слайд 1Название урока | Краткое приветствие и знакомство с классом. Представляет себя (коротко).Предлагает: «Поднимите руку те, кто уже делал сам покупку».  | Класс разделен на 4 группы.Слушают спикера. | 1 мин. |
| Слайд 2 | А где вы их совершаете: в магазине или на онлайн-платформах? А вы всегда уверены, что ваши деньги при этом находятся в безопасности? Может ли с ними что-то случиться? (опрашивает 1–3 учеников, поднявших руку). | Поднимают руки и отвечают в соответствии с собственным опытом.Поднимают руки, отвечают на вопросы спикера. | 1 мин. |
| Слайд 3Просмотр первой части мультфильма (до 2.07)  | Предлагает: «Давайте посмотрим небольшую историю».*Вставить в файл презентации видео первой части мультфильма «Шар-экспресс*» *мультсериала «Смешарики*»* *в формате \*.mov* [*https://disk.yandex.ru/i/Dd3W5lWGic6ALg*](https://disk.yandex.ru/i/Dd3W5lWGic6ALg)
* *или в формате \*.mp4* [*https://disk.yandex.ru/i/Y6qZh9nNaf2iKw*](https://disk.yandex.ru/i/Y6qZh9nNaf2iKw)
 | Смотрят мультфильм. | 2,5 мин. |
| Слайд 4 | Видео ставят на паузу (2.07 минута), и спикер задает вопрос: «Как вы считаете, что случилось?Почему Совунья, Пин и Крош потеряли свои деньги? Что дальше будет в мультфильме?» (Принимает все мнения). | Поднимают руки, высказывают свои мнения. | 1 мин. |
| Слайд 5Просмотр второй части мультфильма (от 2.07)  | Продолжает: «Давайте посмотрим, что было дальше».*Вставить в файл презентации видео второй части мультфильма «Шар-экспресс*» *мультсериала «Смешарики*»* *в формате \*.mov* [*https://disk.yandex.ru/i/\_xTXoT7Aiu5r3g*](https://disk.yandex.ru/i/_xTXoT7Aiu5r3g)
* *или в формате \*.mp4* [*https://disk.yandex.ru/i/kx8R8HObYkkt9g*](https://disk.yandex.ru/i/kx8R8HObYkkt9g) *.*

Включает продолжение второй части мультфильма «Шар-экспресс» (**от** 2.08 минуты до конца).После окончания говорит: «Поднимите, пожалуйста, руку те, кто считает, что такая ситуация могла произойти с вами или кем-то из ваших близких. С кем?» | Отвечают «Да». Или кивают.Смотрят мультфильм.Поднимают руки.Высказывают версии (кратко).*Примерные ответы: с родителями, бабушками, дедушками, друзьями.* | 1,5 мин. |
| **ЭТАП 2: РЕШЕНИЕ КЕЙСОВ «БЕЗОПАСНЫЕ ПОКУПКИ» (19 МИН.)** |
| Слайд 6  | Продолжает и привлекает внимание к слайду 6: «Давайте вспомним и подумаем: а как и где мы совершаем покупки? Какими деньгами мы при этом пользуемся?Где мы можем совершить покупку за наличные деньги?А где мы можем совершить покупку за безналичные деньги?» | Слушают вопросы спикера.Ответ: наличными или безналичными.*Возможные ответы: магазины, маркетплейсы, рынки, аптеки, онлайн-магазины и др.* | 1 мин. |
| Слайд 7 | Далее: «Давайте проверим заполненный кластер»Открывает заполненный кластер. |  | 1 мин. |
| Приложение №1 (каждой группе по одной истории) Слайд 8Решение кейсовПриложение №2Листы бумаги А4 | Предлагает: «Сейчас рассмотрим истории известных всем героев – Кроша, Совуньи, Пина, Мышарика – с разными покупками».Продолжает: «Вы уже сидите за столами в группах. Откройте конверт, лежащий в центре стола, и вы узнаете, кому из героев мультфильма вы сегодня будете помогать. Достаньте изображения героя и поставьте его в центре стола».*Комментарий для спикера: Столы предварительно сдвинуты так, чтобы за ними умещалось необходимое количество учащихся. Необходимые для работы четыре группы формируются учителем заранее, и к началу урока дети уже сидят в мини-командах.*Объясняет задание для работы в группах: «Каждый из героев после истории, которую вы посмотрели, решил еще раз попробовать совершить покупку. На листочках у вас описано, что с ними приключилось. Прочитайте истории про ваших персонажей, обсудите в группе и ответьте на вопросы:1. Что ваш герой сделал верно?2. Какие ошибки совершил ваш герой?3. Какие советы вы бы дали своему герою?Ответы запишите. Выберите участника группы, который озвучит ваши советы».Засекает время – 7 минут на решение кейсов.Следит за временем (7 минут), помогает командам, если возникают трудности. Далее сообщает: «Время закончилось. А теперь каждая команда выступит и расскажет, что у них получилось. Остальные команды должны внимательно слушать выступающих и записать на чистом листе один совет, как надо себя грамотно вести, чтобы не попасть в такую же историю, как у других команд». | Открывают конверт и ставят изображение героя в центре стола (у каждой из групп по одному персонажу: Крош, Совунья, Пин, Мышарик).Слушают общую для всех групп инструкцию, открывают свое задание, читают его в группе.Решают кейс, отвечая на вопросы в задании кейса. Ответы записывают.Слушают выступающих представителей от каждой команды. Записывают на листе бумаги А4 от себя совет по озвученной истории. | 1 мин.8 мин. |
| Слайд 9История Пина | Итак, выступает представитель команды номер один, которая помогала Пину сделать безопасную покупку.Спикер зачитывает со слайда кейс про Пина и дает слово представителю команды. | Все смотрят на слайде историю Пина. Представитель команды номер один выступает, остальные учащиеся слушают и формулируют на чистых листочках свой совет, как грамотно совершать платежи и делать покупку.*Примерные советы:*1. Проверять товары и их стоимость на кассе.2. Проверять чек, не отходя от кассы.3. Заранее рассчитать, на какую сумму куплен товар, и проверить правильность итоговой суммы и сдачи, не отходя от кассы. | 2 мин. |
| Слайд 10История Кроша | А теперь давайте послушаем представителя команды номер два, которая изучала историю Кроша.Спикер зачитывает со слайда кейс про Кроша и предоставляет слово представителю команды. | Все смотрят на слайде историю Кроша. Один представитель команды номер два выступает, остальные учащиеся слушают и формулируют на чистых листочках совет, как грамотно совершать покупки по истории Кроша.*Примерные советы:*1. *Не пользоваться чужими картами или иными платежными средствами.**2. Не проводить платежи из чужих личных кабинетов.**3. Согласовывать свои покупки со взрослыми.**4. Закончив покупки, выходить из личных кабинетов.* | 2 мин. |
| Слайд 11История Мышарика | Теперь давайте узнаем, что случилось с Мышариком.Спикер зачитывает со слайда кейс про Мышарика и предоставляет слово представителю команды. | Все смотрят на слайде историю Мышарика. Один представитель команды номер три выступает, остальные учащиеся слушают и формулируют на чистых листочках совет, как грамотно совершать покупки.*Примерные советы:**1. Скептически относиться к внезапным выигрышам, бонусам, предложениям от незнакомых людей.**2. Никому не сообщать сведения о карте: номер карты, код CVV.**3. Проверять информацию об акциях, призах и пр. на официальных сайтах магазинов.* | 2 мин. |
| Слайд 12 История Совуньи | И, наконец, узнаем историю Совуньи и ответы команды на вопросы.Спикер зачитывает со слайда кейс про Совунью и предоставляет слово представителю команды. | Все смотрят на слайде историю Совуньи. Один представитель команды номер четыре выступает, остальные учащиеся слушают и формулируют на чистых листочках совет, как грамотно совершать платежи и покупки*Примерные советы:*1. *Проводить оплату картой в* *транспорте самостоятельно.**2. Никому не передавать карту в руки.**3. Ждать подтверждения об отмене платежа, прежде чем заново пытаться его повторить.* | 2 мин. |
| **ЭТАП 3: ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «ПАМЯТКА: БЕЗОПАСНЫЕ ПОКУПКИ» (14 МИН.)** |
| Слайд 13Приложение 3, цветные карандаши, фломастеры | Переходит к творческому заданию: «А теперь давайте выполним творческое задание. Итак, мы с вами поняли, что при совершении покупок надо быть внимательным. Но мы помогли только четырем героям «Смешариков», а ведь в такие ситуации могут попасть и Нюша, и Ежик, и Лосяш. Да и любые люди». Поэтому нужны памятки для всех.Продолжает: «У вас на столах лежат заготовки «Памятки грамотного покупателя» для всех героев «Смешариков» и не только для них! Впишите в буклеты ваши советы по совершению безопасных покупок.С помощью карандашей украсьте эту памятку. На это у вас 4 минуты. Время пошло!Засекает время (4 минуты). Следит за временем, помогает учащимся, если это необходимо.  | Слушают спикера. Задают уточняющие вопросы, если есть.С помощью шаблона буклета (приложение 3), цветных карандашей создают в командах памятки. | 1 мин.5 мин. |
| Слайд 13 | Останавливает работу групп. Привлекает внимание к слайду. «Итак, вы все хорошо поработали. Давайте теперь узнаем, что у вас получилось».Просит каждую из групп озвучить по два-три правила, записанных ими в своей памятке. (Советы могут быть любыми, конкретизирующими правила безопасных покупок с помощью наличных и/или безналичных денег) | Останавливают свою работу в группах.Презентуют результаты своей работы в группах.Примерные варианты советов для памятки:*1. Проверять товары и их стоимость на кассе.**2. Проверять чек, не отходя от кассы.**3. Заранее рассчитать, на какую сумму куплен товар, и проверить правильность итоговой суммы и сдачи, не отходя от кассы**4. Не пользоваться чужими картами или иными платежными средствами.**5. Не проводить платежи из чужих личных кабинетов.**6. Согласовывать свои покупки со взрослыми.**7. Закончив покупки, выходить из личных кабинетов.**8. Скептически относиться к внезапным выигрышам, бонусам, предложениям от незнакомых людей.**9. Никому не сообщать сведения о карте: номер карты, код CVV.**10. Проверять информацию об акциях, призах и пр. на официальных сайтах магазинов.**11. Проводить оплату картой в транспорте самостоятельно.**12. Никому не передавать карту в руки.**13. Ждать подтверждения об отмене платежа, прежде чем заново пытаться его повторить.* | 8 мин |
| **ЭТАП 4: РЕФЛЕКСИЯ (5 МИН.)** |
| Слайд 14Приложение 4 | Переходит к рефлексии, подведению итогов.«Ребята, продолжите фразы: Сегодня я узнал…Я сделал выводы…Буду применять…Напишите продолжения фраз на выданных вам листочках». (Приложение 4) Дает обратную связь тем, кто отвечал на вопросы, повторяя кратко сказанное учениками. Не дает оценок. Не ставит отметок. | Записывают на листочках продолжение фразы. (Приложение 4)Желающие отвечают вслух (2–4 человека).Смотрят на слайд, слушают друг друга, задают вопросы при необходимости. | 4 мин. |
| Слайды 15–17 «Что можно сделать, чтобы повысить свою финансовую грамотность» | Сюжеты, связанные с финансовой грамотностью, часто встречаются в книгах. Прочитав их, можно по-новому взглянуть на сюжет.Обращает внимание на размещенную на слайде информацию об олимпиаде и дополнительных ресурсах по финансовой грамотности: мультфильмах, подкастах, которые можно посмотреть и послушать вместе со своими родителями. Тем, кому интересна тема финансовой грамотности, рекомендует обратиться к информации на портале моифинансы.рф, на котором размещено много полезных образовательных и информационных материалов, посвященных тематике финансовой грамотности.Прощается с детьми.Если есть памятные призы, отмечает наиболее активных ребят. Делают памятные фото. | Смотрят на слайды, делают фото ссылок.Задают дополнительные вопросы спикеру. | 1 мин. |