Класс: 3.

УМК: Школа России

Предмет: *окружающий мир*

Тема урока: «Семейный бюджет»

Цель урока: Создать условия для формирования у обучающихся первоначального понятия о семейном бюджете.

Задачи:
1) Способствовать формированию у детей первоначального понятия о семейном бюджете. Способствовать закреплению понятия “Бюджет”, “Доходы”, “Расходы”.

2) Способствовать овладению практическими навыками, распределять семейный бюджет.

3) Способствовать воспитанию бережного экономного отношения к семейному бюджету.

4) Развивать познавательный интерес учащихся, мотивацию к учению, умение выслушивать мнение товарищей, работать в группах и в коллективе.

Тип урока:

Урок открытия нового знания.

Используемые учебники и учебные пособия: Учебник “Окружающий мир 3 класс” А.А. Плешакова.

Используемое оборудование: компьютер, видеопроектор.

Планируемый результат обучения: Учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Познавательные УУД: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, умение ориентироваться в средствах и расчетах доходов семьи; поиск и выделение из источников необходимой информации.

Коммуникативные УУД: формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Регулятивные УУД: формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Личностные УУД - умение провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе; проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.

**План урока**

**I. Орг. Момент.**

**II. Актуализация знаний**

(повесить плакат: доходы- кошелек- расходы)

**- Р**ебята, посмотрите на рисунок.

- **К**аким одним словом можно назвать изображение на картинке?

- (Бюджет)

**- Что такое бюджет?** (План, в котором учитываются денежные доходы и расходы за определённый период)

**С каким бюджетом вы уже знакомы?** (государственным)

**- Из чего складываются доходы государства?** (Налоги граждан и организаций) (Налог – это установленные законом платежи, которые граждане и организации обязаны вносить в бюджет государства)

**- На что идут расходы государства?**

(Образование, здравоохранение, армия и полиция, наука и культура, охрана природы, пенсии и пособия).

**- Необходимо ли планировать распределение доходов государства? Для чего?**

(Он необходим, чтобы вести хозяйство страны, планировать и развивать экономику).

**- И последняя картинка, (изображение семьи) которую я хочу вам предложить. Посмотрите и назовите одним словом. (Семья)**

**3. Определение темы урока. Целеполагание.**

**-Каждая семья, как одно маленькое государство.**

**государственный словом семейный. (Повесить картинку семьи).**

**С учетом этого сформулируем тему урока.**

**(Семейный бюджет).**

**Ну и соответственно этой теме поставим учебные задачи на сегодня.**

А сейчас я предлагаю посмотреть ролик на основе которого мы с вами продолжим изучать данную тему.

**(Видеоролик)**

 --Мам, в [Приэльбрусье](https://www.kp.ru/russia/prielbruse/) открывается горнолыжный сезон. Только что по телевизору объявили!

-- Правда? Тогда в выходные дни поедем, покатаемся на лыжах.

Приходит папа:

--Сынок, у меня для тебя сюрприз!

-- Как здорово! Какой.

--Я получил зарплату и купил надувную лодку. Летом будем вместе ходить на рыбалку.

Но, папа, я хотел лыжи.

--Какая досада, денег не осталось. Лыжи купим в следующем месяце.

**- Вот такая ситуация в семье.**

**- Вернемся к учебным задачам.**

 **Первое – это доходы семьи. В этой ситуации мы увидели доход семьи? (Да. Это зарплата папы).**

**Второе- расходы. Мы наблюдаем расходы в этой семье? (Да. Папа купил надувную лодку).**

**Третье- планирование. На ваш взгляд, деньги были правильно растрачены?**

**4. Открытие новых знаний.**

- Сегодня мы с вами попробуем распределить семейный бюджет.

Будем работать по группам, 3 группы – условно 3 семьи. (Группа состоит из 5 человек)

1. Мама - учительница, папа – предприниматель, сын -студент, дочь- студент и школьница.

2. Мама – не работает, папа- на стройке, 1 студент и 2 школьника.

3. Мама и папа работают на заводе и 3 школьника)

Распределите между собой роли. (Раздать файлы с карточками).

- Итак, кто у вас глава семейства? Кто выполняет роль папы?

- Мы определили семьи теперь

При принятии решения учитываются мнения каждого члена семьи.

Итак, давайте немножко порассуждаем, из чего складывается доход семьи? (зарплата, детские.)

-В разных семьях доходы могут быть разные. А причину вы можете узнать самостоятельно прочитав информацию на стр.77 учебника (самостоятельная работа по учебнику)

- Каждая группа ответит на один вопрос (На листочках- Что такое проценты? Что такое гонорар? Что такое прибыль?).

**- Команды отвечают.**

- А теперь вернемся к планированию бюджета. Каждый член семьи записывает свои доходы в таблицу.

Я вам раздаю карточки на которых записаны предполагаемые товары и услуги, которые надо оплатить вашей семье на 1 месяц. Выберите нужное и рядом поставьте галочки. (проставляют галочки)

- Старайтесь выбирать необходимое в пределах разумного, чтобы уложиться в бюджет семьи.

- А теперь я вам дам карточку с ценами и вы проставьте суммы рядом с галочками, выбранных товаров и услуг и подсчитайте, какая сумма расходов у вас получилась. (Проставляют)

- Сейчас наступает очень важный момент. Давайте сравним доходы и расходы каждой семьи.

Выходят с таблицами и защищают свою работу.

(Сумма доходов нашей семьи равна …. Тыс рублей, а сумма расходов …. Тыс руб)

Сравнить доходы с расходами.

**– Какой вариант бюджета лучший для семьи?**

(Чтобы расходы не превышали доходов)

**- Что для этого нужно сделать?**

**(**необходимо просчитывать семейный бюджет**)**

– А теперь вы можете сказать, в каком случае родители смогут купить детям подарки? (когда у родителей Доходы больше Расходов)

**Итог урока**

- Вспомним, чему должны мы были научиться на уроке? Какие цели вы перед собой ставили?

- Что такое семейный бюджет? Слайд 16

- Для чего же нужен семейный бюджет?

Ученики. Для того чтобы вести правильно домашнее хозяйство.

-У нас сегодня уже появился небольшой опыт составления бюджета

Приложение1

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные источники дохода:** | **Доходы** |
| Заработная плата папы |  |
| Заработная плата мамы |  |
| Пособие на ребёнка |  |
| Пособие на ребёнка |  |
| Пособие на ребёнка |  |
| Стипендия брата |  |
| Стипендия сестры |  |
| **Дополнительные источники:** |  |
| Ценные бумаги |  |
| Выигрыши в лотерею |  |
| Премия |  |
| Приусадебный участок |  |
| Предпринимательская деятельность |  |
| **Итого:** |  |

Приложение2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **папа** | **предприниматель** | **60** |
| **мама** | **Учитель** | **22** |
| **сын-студент** | **стипендия** | **10** |
| **дочь- студентка** | **стипендия** | **10** |
| **дочь-школьница** |  | **0** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **папа** | **строитель** | **40** |
| **мама** | **не работает** | **0** |
| **сын-студент** | **стипендия** | **10** |
| **дочь-школьница** | **детское пособие** | **16** |
| **дочь-школьница** | **детское пособие** | **16** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **папа** | **рабочий** | **25** |
| **мама** | **технолог** | **20** |
| **сын-школьник** | **детское пособие** | **16** |
| **сын-школьник** | **детское пособие** | **16** |
| **дочь-школьница** | **детское пособие** | **16** |

Приложение 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Товар или услуги** |  | **Расходы** |
|  |  |  | Тыс. руб. |
|  | Оплата коммунальных услуг |  |  |
|  | Электроэнергия |  |  |
|  | Продукты |  |  |
|  | Фрукты |  |  |
|  | Мороженное, конфеты |  |  |
|  | Ужин в кафе |  |  |
|  | Велосипед |  |  |
|  | Лыжи |  |  |
|  | Лекарства |  |  |
|  | Поход в кино |  |  |
|  | Диски с мультфильмами |  |  |
|  | Посещение цирка, театра |  |  |
|  | Одежда |  |  |
|  | Обувь |  |  |
|  | Транспорт |  |  |
|  | Телефон |  |  |
|  | Книги |  |  |
|  | Компьютер |  |  |
|  | Игрушки |  |  |
|  | Моющие средства |  |  |
|  | Туристическая поездка, отпуск |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Товар или услуга** | **Расходы** |
|  |  | Тыс. руб. |
|  | Оплата коммунальных услуг | 5 |
|  | Электроэнергия | 1 |
|  | Продукты | 30 |
|  | Фрукты | 7 |
|  | Мороженное, конфеты | 5 |
|  | Ужин в кафе | 5 |
|  | Велосипед | 7 |
|  | Лыжи | 10 |
|  | Лекарства | 2 |
|  | Поход в кино | 4 |
|  | Диски с мультфильмами | 1 |
|  | Посещение цирка, театра | 3 |
|  | Одежда | 10 |
|  | Обувь | 5 |
|  | Транспорт | 7 |
|  | Телефон | 3 |
|  | Книги | 1 |
|  | Компьютер | 40 |
|  | Игрушки | 2 |
|  | Моющие средства | 4 |
|  | Туристическая поездка, отпуск | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Доход** |  **> = <** | **Расход** |
|  |  |  |